**1 слайд**

**Добрый день уважаемый Андрей Владимирович, Константин Владимирович (*Грабельников- Росатом*), Михаил Петрович и участники межрегиональной конференции**

**«Аспекты развития здоровой бережливой личности»**

Мы благодарим наше руководство, что вопросу здоровья в республике сегодня уделяется достаточное внимание, принимаются системные решения. Глава Якутии Айсен Николаев объявил 2021 год в республике Годом здоровья и 2021-2030 годы Десятилетием здоровья.

Сегодня мы разбираем вопросы формирования стратегического видения воспитания здоровой бережливой личности, формирования экосистемы ее развития. Настало то время, когда не надо ждать далекого будущего, необходимо ускориться, объединить наши усилия для достижения цели, когда будут созданы все условия для качественной жизни, при которой во главу угла ставится Здоровая бережливая личность.

И здесь огромную роль играет вклад госкорпорации «Росатом», которая проводит масштабную работу по внедрению бережливых технологий, которые несут значительные экономические, социальные улучшения в регионах и стране. Наша республика также стала субъектом России, который присоединился к проекту «Эффективный регион».

Нашему Центру «Сосновый бор» посчастливилось в 2019 году стать участниками обучения, проводимого Росатомом и мы поняли, что интуитивно организовали свою деятельность в соответствии с принципами бережливого производства и в дальнейшем это обучение нам помогло структурировать свою работу.

**2 слайд**

Говоря о воспитании здоровой бережливой личности, мы конечно же особое внимание уделяем проблеме формирования, сохранения и улучшения состояния здоровья детей и подростков в целом.

Мы вошли в проектную команду по разработке и запуску проектов «Кейс здоровья» в дошкольных образовательных организациях и пилотного проекта по созданию здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях с учетом региональных и климатогеографических условий, которые вошли в перечень проектов Года здоровья в Республике Саха (Якутия) в 2021 году.

Благодаря систематической работе с 2013 года под научно-методическим руководством НИИ здоровья СВФУ имени М.К. Аммосова на сегодняшний день Центр «Сосновый бор» является координатором методического сопровождения формирования культуры здорового питания у обучающихся в общеобразовательных организациях республики. В 2020 году Центр назначили ответственным исполнителем по организации и проведению мониторинга организации питания в республике. *(О V республиканском Форуме работников медицинского и пищевого блоков образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «СОХРАНИМ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ», «Лучшая школьная столовая - 2021», о Всероссийской олимпиаде по физической культуре (апрель, 2014 года).*

**3 слайд**

Мы реализуем смены по различным профилям, которые осуществляются по направлениям трех «О» - Оздоровление, образование, отдых. И несмотря на их относительную кратковременность, они позволяют решить целый ряд задач, связанных с оздоровлением, образованием и отдыхом ребенка. Оздоровление является главной составляющей всех программ Центра и включает следующую инфраструктуру, которую вы можете увидеть на слайде *(на слайде, не надо перечислять):*

* *спортивный блок (стадион евростандарта, кабинет ЛФК, тропа здоровья «Терренкур»);*
* *СПА блок (гальванические ванны, галокамера, массажные кабинеты, хамам);*
* *Медицинский блок (физиокабинеты, стоматология);*
* *Психологическая служба;*
* *Координация здорового питания в РС (Я).*

Работа оздоровительного блока организована так, что пропускная мощность составляет от 3500 до 5000 процедур в смену, что позволяет охватить всех участников смены и добиться у них до 100% оздоровительного эффекта.

**4 слайд**

В образовательном пространстве для формирования и развития качеств бережливой личности мы используем технологии международного бакалавриата, которые внедряем уже с 2013 года войдя в Ассоциацию школ международной бакалавриата. МБ – это универсальная образовательная система, единая для всего мира и дающая качественное современное общее образование, воспитывающая лидеров будущего.

Стоит отметить, что профиль ученика МБ перекликается с моделью бережливой личности, которая является конечной целью всех преобразований в системе образования. *Вы их можете увидеть на слайде.*

*(исследующий* ***(inquirers)****, анализирующий* ***(reflective)****, открытый* ***(open-minded)****, общительный* ***(communicators)****, думающий* ***(thinkers)****, принципиальный* ***(principled)****, рискующий* ***(risk-takers)****, заботливый* ***(caring)****, знающий* ***(knowledgable),*** *всесторонне развивающийся* ***(balanced)***

**5 слайд**

# Технологии МБ мы внедряем в рамках проектной деятельности CAS *(что такое CAS будет на слайде).* На профильных сменах педагогами активно ведется работа по формированию ключевых компетенций у детей. В основе организации проектной деятельности CAS лежит процесс применения приобретенных знаний на практике, построенный на принципах самодеятельности, самоорганизации и саморазвития. В проектной деятельности CAS дети учатся достигать поставленных целей работая в синергии, определяя каждому участнику свою роль в команде, используя «Аджайл»-подход, таким образом сохраняя время и оптимизируя процессы достижения результатов. Применяя принцип «вытягивания», мы сотрудничаем с различными ВУЗами, такими как: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, Северо-Восточный федеральный университет, Арктический государственный агротехнологический университет, Чурапчинский институт физической культуры и спорта. Мы объединяем детей, будущих студентов этих ВУЗов, в профильных сменах, которые направлены на развитие различных компетенций: IT, инженерно-технических, эколого-биологических и др.

**6 слайд**

Кроме этого, наш Центр имеет в своей структуре детский сад «Лингва», где активно внедряются технологии МБ, а также используется один из эффективных инструментов бережливого управления формат SQDCM, обеспечивающий управление по целям, связанным с безопасностью (Security), качеством (Quality), исполнением заказа (Delivery), затратами (Cost) и корпоративной культурой (Morale).

***Безопасность (Security):***

Конечно же, мы уделяем внимание безопасности детей, в первую очередь здоровью ребенка. Мы проводим системную профилактику инфекционных заболеваний, проводим мониторинг здоровья и физического развития детей, витаминизацию, профилактику йододефицитных состояний, кислородотерапию, светолечение аппаратом «Биоптрон». Мы заключили договор о сотрудничестве с Якутской городской больницей № 3, которые периодически проводят медицинское обследование, профилактические прививки.

Особое внимание уделяется отсутствию травмоопасных ситуаций, сотрудниками детского сада соблюдаются стандарты и требования безопасной жизнедеятельности. В этом году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РС(Я) мы стали региональным ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - для учреждений дошкольного образования. Кроме этого, в рамках исследований дети изучают правила безопасного поведения в детском саду, на дорогах, в общественных местах.

***Качество (Quality) и исполнение заказа (Delivery):***

Уникальность детского сад в том, что он входит в сеть полилингвальных дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) и направлен на воспитание интереса овладения английским, русским и якутским языками с раннего дошкольного возраста. Кроме программ по ФГОС в детском саду представлено дополнительное образование по программе PYP IB. Они прекрасно интегрируются с основными образовательными программами детского сада, что способствует повышению уровня воспитанников по мультидисциплинарным направлениям, объединяющих технологии, философию, теорию познания, естественные науки, направленные на личностный рост воспитанников, развитие индивидуальных способностей каждого ученика, формирование критического мышления, стремление и способности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Таким образом детский сад является своеобразной исследовательской площадкой по трансдисциплинарным темам, имитирующим реальные жизненные процессы *(На слайде: «Кто мы»; «Где мы в пространстве времени»; «Как устроен мир»; «Как мы выражаем себя»; «Как мы организуем себя»; «Разделяя планету».)*, где дети самостоятельно определяют проблемы и формулируют вопросы, проводят эксперименты, собирают информацию и делают выводы.

Все это формирует высокий уровень удовлетворенности родителей, наших заказчиков, качеством образования.

Мы очень трепетно относимся к качеству предоставляемых нами услуг. Для этого мы осуществляем индивидуальный подход к каждому ребенку, в том числе к детям с ОВЗ, для этого у нас разработана программа работы SEN для детей с особыми образовательными потребностями. Вновь прибывшие дети быстро вливаются в детский коллектив, с детьми проводит групповые и индивидуальные занятия штатный психолог.

Вовлеченность родителей в жизнедеятельность организации составляет 100%. Родители активно участвуют в исследованиях детей, в совместных мероприятиях («Диалог культур», спектакли «Таал-таал эмээхсин», «Старушка Бэйбэрикэн с 5 коровами»). Стали традиционными так называемые ассамблеи, где родители могут получить индивидуальную консультацию по успеваемости своего ребенка.

***Затраты (эффективное использование ресурсов) (Cost):***

Здание у детского сада небольшое, но мы стараемся эффективно организовывать познавательно-развивающее пространство групповых помещений. Каждый сантиметр в группах несет свою познавательную функцию.

***Корпоративная культура (Morale)***

Все это было бы невозможно без моей команды, каждый сотрудник имеет высокий уровень профессиональной компетентности и ориентирован на результат, который мы выразили в своей миссии - это самообучающаяся организация, которая ориентирована на здоровье, благополучие и счастье детей.

**7 слайд**

Мы постоянно стремимся повышать качество предоставляемых услуг. Для этого мы инициируем и реализуем различные проекты по улучшению процессов, постоянно обучаемся. Так мы ежегодно участвуем на международных конференциях ассоциированных школ Международного бакалавриата, мы представляли опыт своей работы в Армении, Казахстане, Сколково, Перми, Челябинске *(в этом году впервые в он-лайн формате).* До пандемии мы прошли стажировки по IT-технологиям в школах «KOSEN Education», Япония, в Восточно-Китайском педагогическом университете г. Шанхай, КНР.

Обучаясь сами, мы открыты для других, понимая, что только в партнерстве возможно развитие организации. Так мы провели серию воркшопов с целью оказания методической поддержки и обмена опытом в арктических и северных улусах (Оленекский, Усть-Янский, Анабарский, Верхоянский, Среднеколымский, Момский, Жиганский), а также Олекминском, Кобяйском, Мирнинском районах.

Проводим различные корпоративные конкурсы: «Лучший работник года», конкурсы по благоустройству территории Центра: летом – озеленение, зимой – конкурс «Самая креативная, красивая новогодняя елка» и много других.

Уважаемые коллеги, сегодня перед нами, педагогической общественностью Министерством образования и науки республики ставятся задачи по воспитанию бережливой личности. Необходимо формировать в сознании детей начиная с раннего возраста понимания бережливого производства, формировать в них новые экономические и социальные ценности, конкурентные компетенции управленческого персонала, способного быстро и гибко реагировать на внешние изменения. Мы понимаем, что для воспитания личности с бережливым мышлением нам необходимо объединить усилия, сформировать систему взаимодействия с ребенком начиная от его перинатального возраста до окончания ВУЗа. Все чаще и чаще звучат требования о необходимости системной подготовки бережливых кадров. Целесообразно уже сейчас начинать думать над тем, каким образом мы будем готовить кадры по бережливому производству, какие компетенции должны быть у специалистов в этой области, что мы должны сделать как эффективные педагоги и менеджеры образовательного процесса.

На сегодняшний день для формирования экосистемы развития бережливой личности необходимо решить ряд задач:

- Необходимо повысить качество системы образования, включая формальные, неформальные и информальные подходы. Этот вопрос сейчас волнует очень многих. Наверное, надо использовать и цифровые возможности организации образования, посмотреть на различные типы электронных курсов, а также на всевоможные образовательные технологические продукты, которые массово создаются в настоящее время, оценить их, провести экспертизу, структурировать и классифицировать.

- Для оптимизации образовательного процесса необходимо разгрузить деятельность учителей посредством внедрения технологий искусственного интеллекта. Как мы знаем, сейчас совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации разрабатывается цифровая платформа «Моя школа», которая поможет уменьшить объем рутинного труда педагогов.

**- Также необходимо наладить просветительскую деятельность,** нацеленную на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции**.**

- Необходимо бережное сопровождение руководителя в его деятельности по внедрению конкретных изменений в сфере управления организацией и/или образовательным процессом. Это и всесторонний аудит своей организации в сфере управления качеством образования и менеджмента (управление персоналом, финансами, репутацией и маркетингом), составление плана по всем направлениям деятельности организации, внедрение значимых изменений в своей организации.

Новые условия ставят новые задачи, и мы благодарим организаторов конференции, что предоставили нам возможность собраться на одной площадке для выработки практических решений, направленных на формирование экосистемы развития бережливой личности.

**8 слайд**

Спасибо за внимание!

Наши контакты вы можете увидеть на экране.