Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Республики Саха (Якутия)
«Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»

**РАССМОТРЕНО**
методическим советом ГАУ ДО РС(Я)
«ЦОиОД «Сосновый бор»
от 1 марта 2021 г.
Протокол № 2

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГАУ ДО РС(Я)
«ЦОиОД «Сосновый бор»
от 1 марта 2021 г.
Директор _____ Я.Н. Иванова

Директор ГАУ РС(Я) Иванова
"Сосновый бор"

100 ЛЕТ ЯАССР 1922-2022
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01C7362600DFACFFA04A4CAEB1067D3DDF
Владелец **Иванова Яна Николаевна**
Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022

# Программа
## дополнительного образования детей
## *«Безопасное колесо»*

**Направление: социально-педагогическое**

**Возраст детей: от 6,5 до 17 лет**

**Срок реализации: 10, 14, 21 день**

Кардашевская В.Г.
Бетюнская В.П.
Иванова Я.Н.

Якутск - 2021

Пояснительная записка.

Каждый год в России увеличивается поток автомобилей и различных видов передвижения (самокаты, электросамокаты, гироскутеры итд) на дорогах. Интенсивность движения требуют от участников дорожного движения чёткости и внимания. Обеспечение безопасности дорожного движения является важнейшей проблемой общества, именно сейчас, в условиях автомобильной революции, наиболее обострилась ситуация, связанная с дорожно - транспортным травматизмом и в том числе с участием детей.

Мы живем, в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети.

Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к правилам дорожного движения. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей.

В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что дети или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Одним из путей решения этой задачи в процессе образования является обучение детей правильно себя вести на дороге и в транспорте. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по прежнему сохраняет свою активность. Профилактика детского травматизма является одним из важнейших аспектов деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения.

Дисциплина, осторожность и строгое соблюдение правил дорожного движения всеми водителями и пешеходами – основа безопасности на улице.

**Цель программы:** создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:** ***Образовательная***

- Сформировать у школьников устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- Применять современные формы и методы обучения и воспитания школьников, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

***Развивающая***

- Развивать у школьников чувство ответственности за свои действия и поступки на дорогах;

***Воспитывающая***

- Создание условий для успешной социализации;
- Воспитание общепринятых норм и правил поведения на дорогах и в транспорте;
- Формирование у школьников потребности к саморазвитию и предприимчивости.

**Образовательный продукт:** по окончании изучения курса «Безопасное колесо» школьники научатся работать коллективно, решать вопросы с учетом интересов окружающих, научатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций. Они приобретают навыки самоконтроля, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми, повышается общий уровень знаний по ПДД.

**Возраст обучающихся:** разновозрастная группа с 6,5 - 17 лет.

**Срок реализации дополнительной образовательной программы**

Программа разработана на 1 профильную смену, продолжительностью 10, 14, 21 дней.

**Формы организации деятельности учащихся** на занятии:

- теоретическая: (беседа, показ, объяснение нового материала), групповая, коллективная с использованием индивидуального и дифференцированного подхода к каждому;
- практическая: игровое занятие по ПДД на учебной автоплощадке, ситуативные практические занятия; 6,5-10 лет: игровая форма обучения; 11-14 лет: квест, интеллектуально-информативный вид игр; 15-17 лет: проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

**Методы обучения:**

словестный (рассказ, беседа, дискуссия и т.д.);

наглядно-иллюстративный;

практический;

По характеру познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

поисковый;

**Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательных технологий:**

- Переход от обучения к самообразованию;
- Формирование творческого мышления;

**Эффекты использования образовательных технологий**:

- Увлеченность и понимание научного языка;
- Мотивация деятельности обучающихся, обеспечение сознательности и творческой активности обучающихся;
- Закрепление знаний, удовлетворенность и осознание значимости выполненной работы;
- Связь полученных знаний с жизнью.

**Методы проверки знаний и умений:**

- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- опрос;
- практическое задание;
- ситуативные практические задания.
- **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**:
- Презентация видеороликов;
- Просмотр проекта или готового продукта.

Для реализации программы в полном объеме необходимо:

1. Методическое обеспечение учебного процесса:

- наглядные пособия;
- методические разработки;
- аудиозаписи, видеоматериалы.

2. Материально-техническое оснащение:

Каждый учащийся должен иметь:

- блокнот;

- ручку;
- карандаш;
- телефон с возможностью выходом в интернет;
- установленные на телефоне приложения по ПДД.

**Учебно-тематический план на 10 дней**

| Дата | Тема занятия (мероприятия) | Краткое содержание | Продукт, задание |
|---|---|---|---|
| День 1. | Вводное занятие. | Формировать и развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды. | Видеопоказ, беседа, рассказ, частично-поисковый. |
| День 2. | Мы – пешеходы. Обязанности пешехода. | Познакомить с правилами движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине. | Практическое тестовое задание («Найти ошибки пешеходов»). |
| День 3. | Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров. | Воспитывать культуру поведения в транспорте. Понятия «пассажир», «общественный и личный транспорт». | Опрос («Правила поведения в транспорте»). Опрос («Правила поведения в транспорте»). |
| День 4. | Мой путь в школу | Формирование целостного восприятия окружающей среды ребенка по дороге в школу, выбора наиболее безопасного пути в школу и домой | Безопасные подходы к школе. Выявление опасных участков (в каждом конкретном случае). |
| День 5. | Труд водителя. Обязанности водителя. | Воспитывать уважительное отношение к труду водителя. Познакомить с видами ДТП. | Видеопоказ, дискуссия, беседа. Коллективные выводы. Моделирование ситуаций. |
| День 6. | Правила пользования и поведения в общественном транспорте. Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств. | Формирование чувства опасности при нарушении перехода проезжей части и высадке из общественного транспорта. Повторение правил поведения на остановках общественного транспорта. Правила перехода проезжей части после выхода из транспорта. | Опрос (Правила поведения на остановках общественного транспорта»). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День 7 . | Обязанности пешеходов. Причины ДТП, связанные с наездами на пешеходов. | Закрепить навыки безопасного и ответственного поведения на улице. Закрепить знания причин ДТП. Безопасное поведение на улице. | Беседа, видеопоказ, частично-поисковый, метод контроля. Коллективные выводы. |
| День 8. | Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. | Воспитывать ответственность за нарушение ПДД Нормы поведения на дороге. | Беседа, работа с книгой, игра, самостоятельная работа, объяснение. |
| День 9. | Мы велосипедисты. | Расширить знания о велосипеде. Правила поведения велосипедиста на дороге. Устройство велосипеда. | Беседа, работа с книгой, игра, самостоятельная работа, объяснение |
| День 10. | Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | Познавательно-игровые мероприятия по закреплению у учащихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте. | Выявить качество знаний, полученных при изучении. |

**Учебно-тематический план на 14 дней**

| Дата | Тема занятия (мероприятия) | Краткое содержание | Продукт, задание |
|---|---|---|---|
| День 1. | Вводное занятие. | Формировать и развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды. | Видеопоказ, беседа, рассказ, частично-поисковый. |
| День 2. | Мы – пешеходы. Обязанности пешехода. | Познакомить с правилами движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине. | Практическое тестовое задание («Найти ошибки пешеходов»). |
| День 3. | Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров. | Воспитывать культуру поведения в транспорте. Понятия «пассажир», «общественный и личный транспорт». | Опрос («Правила поведения в транспорте»). Опрос («Правила поведения в транспорте»). |
| День 4. | Мой путь в школу | Формирование целостного восприятия окружающей среды ребенка по дороге в школу, выбора наиболее безопасного пути в школу и домой | Безопасные подходы к школе. Выявление опасных участков (в каждом конкретном случае). |
| День 5. | Сигналы светофора и регулировщика. | Сигналы светофора. Правила перехода дороги. Принципы работы светофоров. Сигналы регулировщика для пешехода. | Беседа, работа с книгой, игра, самостоятельная работа, объяснение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Подчинение пешеходов этим сигналам. | |
| День 6. | Труд водителя. Обязанности водителя. | Воспитывать уважительное отношение к труду водителя. Познакомить с видами ДТП. | Видеопоказ, дискуссия, беседа. Коллективные выводы. Моделирование ситуаций. |
| День 7 . | Правила пользования и поведения в общественном транспорте. Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств | Формирование чувства опасности при нарушении перехода проезжей части и высадке из общественного транспорта. Повторение правил поведения на остановках общественного транспорта. Правила перехода проезжей части после выхода из транспорта. | Опрос (Правила поведения на остановках общественного транспорта»). |
| День 8. | Обязанности пешеходов. Причины ДТП, связанные с наездами на пешеходов. | Закрепить навыки безопасного и ответственного поведения на улице. Закрепить знания причин ДТП. Безопасное поведение на улице. | Беседа, видеопоказ, частично-поисковый, метод контроля. Коллективные выводы. |
| День 9. | Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. | Воспитывать ответственность за нарушение ПДД Нормы поведения на дороге. | Беседа, работа с книгой, игра, самостоятельная работа, объяснение. |
| День 10. | Мы велосипедисты. | Расширить знания о велосипеде. Правила поведения велосипедиста на дороге. Устройство велосипеда. | Опрос (Устройство велосипеда, Правила движения на велосипедах). |
| День 11. | Безопасность при езде на велосипеде, самокате, роликах, скейтборд. | Закрепить в сознании детей, почему роликам, скейтбордам и велосипедам не место на тротуарах и проезжей части. | Опрос («Правила езды на велосипеде и последствия их нарушения»). |
| День 12. | Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. | Научить методам остановки сильного кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при них. | Практическая работа: Наложение повязок, остановка сильного кровотечения |
| День 13. | Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | Познавательно-игровые мероприятия по закреплению у учащихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте. | Выявить качество знаний, полученных при изучении. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День 14. | Итоговое занятие. | Выявить качество знаний, полученных при изучении курса «Безопасное колесо». | Тест. |

**Учебно-тематический план на 21 дней**

| Дата | Тема занятия (мероприятия) | Краткое содержание | Продукт, задание |
|---|---|---|---|
| День 1. | Вводное занятие. | Формировать и развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды. | Видеопоказ, беседа, рассказ, частично-поисковый. |
| День 2. | Мы – пешеходы. Обязанности пешехода. | Познакомить с правилами движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине. | Практическое тестовое задание («Найти ошибки пешеходов»). |
| День 3. | Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров. | Воспитывать культуру поведения в транспорте. Понятия «пассажир», «общественный и личный транспорт». | Опрос («Правила поведения в транспорте»). |
| День 4. | Мой путь в школу | Формирование целостного восприятия окружающей среды ребенка по дороге в школу, выбора наиболее безопасного пути в школу и домой | Безопасные подходы к школе. Выявление опасных участков (в каждом конкретном случае). |
| День 5. | Сигналы светофора и регулировщика. | Сигналы светофора. Правила перехода дороги. Принципы работы светофоров. Сигналы регулировщика для пешехода. Подчинение пешеходов этим сигналам. | Беседа, работа с книгой, игра, самостоятельная работа, объяснение |
| День 6. | Труд водителя. Обязанности водителя. | Воспитывать уважительное отношение к труду водителя. Познакомить с видами ДТП. | Видеопоказ, дискуссия, беседа. Коллективные выводы. Моделирование ситуаций. |
| День 7 . | Правила пользования и поведения в общественном транспорте. | Формирование чувства опасности при нарушении перехода проезжей части и высадке из общественного транспорта. | Опрос (Правила поведения на остановках общественного транспорта»). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День 8. | Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств | Повторение правил поведения на остановках общественного транспорта. Правила перехода проезжей части после выхода из транспорта. | Беседа, работа с книгой, игра, самостоятельная работа, объяснение |
| День 9. | Обязанности пешеходов. Причины ДТП, связанные с наездами на пешеходов. | Закрепить навыки безопасного и ответственного поведения на улице. Закрепить знания причин ДТП. Безопасное поведение на улице. | Беседа, видеопоказ, частично-поисковый, метод контроля. Коллективные выводы. |
| День 10. | Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. | Воспитывать ответственность за нарушение ПДД Нормы поведения на дороге. | Беседа, работа с книгой, игра, самостоятельная работа, объяснение. |
| День 11. | Мы велосипедисты. | Расширить знания о велосипеде. Правила поведения велосипедиста на дороге. Устройство велосипеда. | Опрос (Устройство велосипеда, Правила движения на велосипедах). |
| День 12. | Безопасность при езде на велосипеде, самокате, роликах, скейтборд. | Закрепить в сознании детей, почему роликам, скейтбордам и велосипедам не место на тротуарах и проезжей части. | Опрос («Правила езды на велосипеде и последствия их нарушения»). |
| День 13. | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | Объяснить значение предупредительных сигналов водителей как необходимого условия безопасности дорожного движения. | Практическое задание. |
| День 14. | «Дорожные «ловушки»: привитие навыков безопасного поведения в условиях ограниченной видимости» | Развивать умение видеть на дороге опасные ситуации и находить из них самый безопасный выход. | Работа с видеоматериалом («Навыки предотвращения опасных ситуаций»). |
| День 15. | Интеллектуальная игра-викторина «Знатоки ПДД» | Игровое занятие по правилам дорожного движения на учебной автогородке. | Дискуссия, беседа. Коллективные выводы. Моделирование ситуаций. |
| День 16. | Своя игра по правилам ПДД. | Игровое занятие по правилам дорожного движения на учебной автоплощадке. | Дискуссия, беседа. Коллективные выводы. Моделирование ситуаций. |
| День 17. | Эстафета по правилам дорожного движения. | Эстафета проводится по типу весёлых стартов, но с заданиями, посвящёнными правилам дорожного движения. Все участники эстафеты по очереди пробегают заданную | Дискуссия, беседа. Коллективные выводы. Моделирование ситуаций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дистанцию, на которой выполняют те или иные задания. | |
| День 18. | Автомобильная аптечка. | Познакомить учащихся с оснащением автомобильной аптечки. | Опрос. |
| День 19. | Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. | Научить методам остановки сильного кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при них. | Практическая работа: Наложение повязок, остановка сильного кровотечения |
| День 20. | Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | Познавательно-игровые мероприятия по закреплению у учащихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте. | Выявить качество знаний, полученных при изучении. |
| День 21. | Итоговое занятие. | Выявить качество знаний, полученных при изучении курса «Безопасное колесо». | Тест. |

**Методическое обеспечение**


1. Правила дорожного движения с иллюстрациями. Алексеев А.П. 2012.,
2. Мультимедийная учебно-методическая программа на CD-диске "Азбука дорожной науки" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 2018.,
3. Правила дорожного движения 2021 на пальцах: просто, понятно, легко запомнить. Громов П.М. 2020.,
4. https://гибдд.рф
5. http://www.consultant.ru