Министерство образования и наука Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия)
«Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО РС (Я)
ЦОиОД «Сосновый бор»
Я.Н. Иванова
«26» января 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2026 гг.
Возрастной состав детей: 6,5-18 лет

г. Якутск, 2023 г.

Министерство образования и наука Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия)
«Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО РС (Я)
ЦОиОД «Сосновый бор»
_____Я.Н. Иванова
«____»_____ 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2026 гг.
Возрастной состав детей: 6,5-18 лет

г. Якутск, 2023 г.

Одобрено решением

методического советом

(Протокол №___ от «_ __»_____)

АВТОРЫ:

- Иванова Яна Николаевна, директор ГАУ ДО РС (Я) Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»
- Слепцова Галина Егоровна, заместитель директора по образованию ГАУ ДО РС (Я) Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»
- Игнатьева Дария Ивановна, начальник отдела дополнительного образования и воспитания ГАУ ДО РС (Я) Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»

Паспорт программы

№	Полное название программы	Образовательная программа государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»
1	Срок реализации	2023-2026 гг.
2	Нормативно-правовая основа программы	• Основные положения «Декларации прав человека», (принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.); • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу в СССР 15.09.1990); • Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г., с учетом изменений, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ (от 30.12.2008г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014г. №11-ФКЗ); • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изменением от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998г. № 124-ФЗ); • Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751); • Распоряжение Правительства Российской Федерации, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р); • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17.11.2015 № 1239); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р

		«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Закон Республики Саха (Якутия) от 22.03. 2006 328-З № 669-III «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Саха (Якутия)»; • Подпрограмма «Отдых детей и их оздоровление» Государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020 - 2024 годы и на плановый период до 2026 года», утвержденной Постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 15 сентября 2021 г. № 353; • Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 22.04.2021 № 106 «Об организации отдыха детей и их оздоровления»; • Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 13.08.2021 г. №01-03/1337 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления Республике Саха (Якутия), а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»; • Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 29.12.2021 №01-03/2674 «Об утверждении Концепции системы отдыха и оздоровления детей Республики Саха (Якутия) на 2022-2030 годы»; • Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 15.02.2022 №01-03/270 «Об утверждении Дорожной карты реализации Концепции системы отдыха и оздоровления детей Республики Саха (Якутия) на 2022-2030 годы»; • Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей в Республике Саха (Якутия) на 2019-2023 годы, утвержден решением Республиканской межведомственной комиссии по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления от 17.05.2019 №Пр52-П4/4 • «Стандарт безопасности отдыха детей и их оздоровления в организациях, предоставляющих услуги по отдыху детей и их оздоровления в Республике Саха (Якутия)» от 3 июня 2014 года (ред. 20.10.2016).

		• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (от 4 июля 2014 г. № 41); • Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831); • Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия 14Л 01 № 0001984, дата выдачи 28 декабря 2016 г.); • Устав ГАУ ДО РС(Я) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» от 14.05.2014г. с локальными актами.
3	Юридический адрес организации	677008, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, Сергеляхское шоссе, 12 км
4	Контактный телефон	8 (4112)36-89-28, 36-85-39, 36-88-36 36-89-28
5	Цель программы	Формирование социально-активной, жизнеспособной личности, удовлетворение ее потребностей в интеллектуальном, духовном, познавательном, нравственном и физическом совершенствовании
6	Задачи Программы	- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности,

		направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности; - обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума; - включение обучающихся через проектную ятельность в процессы познания и преобразования циальной среды для приобретения опыта реального равления и действия; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала; - формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности; - оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды и профессиональной деятельности педагогов.
7	**Финансовое обеспечение программы**	Средства бюджета ГАУ ДО РС(Я) ЦОиОД «Сосновый бор» и иные средства, не запрещенные законодательством РФ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа ГАУ ДО РС(Я) «ЦОиОД «Сосновый бор» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья, на обеспечение социальной успешности детей.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор», является единственным в Республике Саха (Якутия) круглогодичным учреждением отдыха и оздоровления.

Основной целью деятельности Центра является развитие системы отдыха и оздоровления детей, реализация мероприятий по организации круглогодичного отдыха и оздоровления детей, внедрение и реализация оздоровительных и образовательных программ на основе учета запросов детей и населения, особенностей социально-экономического развития региона и его национально-культурных традиций.

В своей работе Центр в условиях временного детского коллектива использует современные методы очных, дистанционных форм обучения, передовые технологии в области информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Информационная справка об учреждении

1	**Общие сведения об образовательном учреждении**	
1.1.	Юридический адрес	677008, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, Сергеляхское шоссе, 12 км (код ОКАТО) 98401000000
1.2.	Адрес сайта	www/sosnovybor-ykt.ru
1.3.	Телефон, факс	8 (4112)36-89-28, 36-85-39, 36-88-36 36-89-28

1.4.	Лицензия	Серия 14Л 01 № 0001984
		Дата выдачи 28 декабря 2016 г.
1.5.	Государственная аккредитация	нет
1.6.	Учредитель Центра	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
1.5.	Директор	Иванова Яна Николаевна
1.6.	Заместители директора: по образованию по финансам по общим вопросам	 Слепцова Галина Егоровна Колесова Наталья Эдуардовна Бетюнская Вера Петровна
2	**Условия для организации образовательного процесса**	
	Тип учебного заведения	учреждение дополнительного образования детей
4.1.	Год постройки	2012 год
4.2.	Плановая наполняемость	100-125 чел
4.3.	Наличие библиотеки	имеется
4.4.	Наличие столовой	имеется
4.5.	Наличие спортзала и спортивной площадки	нет имеется
4.6.	Наличие учебно-опытного участка	имеется, сосновый бор
4.7.	Сменность занятий	временный коллектив
4.8.	Продолжительность занятий	45 мин
4.9.	Предельная учебная недельная нагрузка на одного ребенка	6 - 9 - 12 час
5	**Организация образовательного процесса**	
	Общее количество обучающихся:	250 детей
	Количество учебных групп	10

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

Обучающее направление в рамках оздоровительно-образовательных смен организуется путем реализации программ дополнительного образования различной направленности (социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественно-научной). А также сквозных образовательных программ, представляющих комплекс мероприятий

различных форм, объединенных единой образовательной целью и направленных на развитие того или иного аспекта личности.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Учебный план ГАУ ДО РС(Я) «ЦО и ОД «Сосновый бор» разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании»; типового положения «Об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233); СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устава Центра; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов.

Учебный план строится в соответствии с главными задачами и принципами:

- ✓ всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства;
- ✓ многообразие видов дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- ✓ свободный выбор детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии со способностями, склонностями и интересами детей;
- ✓ создание условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности.

Для выполнения вышеперечисленных задач и принципов, учитывая запросы родителей и индивидуальные запросы учащихся, учебный план направлен на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественно-научной.

Каждое направление предполагает участие детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в профильных сменах одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам, рассчитанными на 10, 14, 21 день обучения. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом академий.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий применяются электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ или их частей.

Социально-гуманитарное направление

Целью социально-гуманитарного направления дополнительного образования является воспитание и привитие мотивации к изучению языков, культуры, традиций и как следствие социализация воспитанников в обществе. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития активности учащихся и социализации в обществе.

- формирование ответственного отношения к друг другу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Художественное направление

Целью художественного направления является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого направления разработаны авторские программы на развитие театрального искусства, актерского мастерства, фото и киностудии, креативной индустрии, позволяющие максимально развивать пространственное восприятие и мышление, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Физкультурно-спортивное направление

Целью физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущих выпускников. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Естественно-научное направление

Особенностью естественно-научной направленности программы является - междисциплинарность. Экология выступает в качестве мировоззренческого и межпредметного основания, интегрирующего связи между социо-гуманитарными и естественно - научными дисциплинами. Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей

социально-природной среде и здоровью. При освоении данной программы ребенок, подросток сможет опробовать множество социальных ролей, почувствовать их нюансы, формируя культуру общения и поведения в социуме.

Техническое направление.

Целью технического направления дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Постоянно возрастает роль научно-исследовательской и инновационной составляющей технического творчества.

Особенности учебного плана ГАУ ДО РС(Я) «ЦО и ОД «Сосновый бор»

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования: занятия в основном проводятся в первой половине дня; во второй половине дня для обучающихся проводятся занятия по проектной деятельности.

Количественный состав отрядов предусмотрен общеобразовательными общеразвивающими программами от 5-25 чел. это зависит от возрастных особенностей детей (6,5-18 лет), от количества детей с ограниченными физическими возможностями, от изучаемой программы.

Формы занятий самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме проектной работы, концерта, открытого занятия с подведением итогов. Хорошим показателем работы является участие академий в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях и т.д.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой общеобразовательной общеразивающей программе индивидуально.

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразивающих

программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Расписание занятий утверждается начальником отдела воспитания и дополнительного образования по предоставлению педагога дополнительного образования, с учетом пожеланий обучающихся, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм.

Занятия длятся 2 академических часа (в детских объединениях младшего школьного возраста 1 час). После каждых 45 минут занятия спланирован перерыв 10 минут. Численный состав групп от 5-25 чел.

Запись детей по занятиям осуществляется на добровольном желании детей и справки о состоянии здоровья. При приеме детей администрация обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с Уставом учреждения и лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Ребенок выбирает творческое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких творческих объединениях. В течение смены ребенок имеет право перейти из одного творческого объединения в другое по его желанию.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основу программы заложены положены методологические подходы современной педагогики и психологии.

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной,

деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в развитии, воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности многодетных семей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

4. Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной микрогруппы, что требует особого внимания к личностной стороне взаимодействия и общения ее членов.

5. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек не только развивается на основе освоенной им культуре, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим культура как система ценностей представляет собой, во-первых, развитие человека, во-вторых, становление его как творческой личности, и, в-третьих, хорошим средством самореализации.

Реализация исходных целей и методологических подходов позволяет определить принципы организации образовательной деятельности.

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

2. Принцип гармонизации. Может быть реализован при следующих условиях: вариативности выбора способа реализации в различных видах

деятельности, сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

3. Принцип всеобщности и доступности – то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей и подростков в сферу деятельности досуговых и развивающих центров с целью удовлетворения творческих потенциалов подрастающего поколения и их интересов.

4. Принцип самодеятельности – реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я-концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. Принцип индивидуального подхода – предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей и подростков при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника программы.

7. Принцип систематичности и целенаправленности – предполагает осуществление оздоровительно-образовательной программы на основе планомерного и последовательного сочетания, непрерывности и взаимозависимости в работе всех направлений, призванных обеспечивать

оздоровление, развитие и воспитание детей и подростков. Важно направлять участников программ летних детских смен на творческие, общественно значимые дела, поскольку они позволяют развить активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

8. Принцип систематичности и преемственности – предполагает систематическое культурное взаимодействие взрослых и детей, при котором осуществляется передача последним социального значения и опыта. Педагоги и вожатые оздоровительно-образовательного учреждения способны сформировать у подрастающего поколения позитивные взгляды и убеждения, научить их средствам эффективной коммуникации, самовыражения и пр., на основе собственного примера и практического опыта взаимодействия с детьми.

9. Принцип занимательности-заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, ибо сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой. Все это превращает досуг детей, подростков в праздник.

10. Принцип доверия и поддержки. Вера ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

11. Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, видеосвязь, Интернет-конференции, on-line - тесты);

12. Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать материалы, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса;

13. Принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; позволяющий использовать ребенку необходимые образовательные ресурсы для реализации индивидуальных образовательных интересов.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

В основе **реализации** образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении;
- ориентацию на достижение цели основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Планируемые результаты призваны сориентировать пользователя и в том, какими освоенными или перспективными учебными действиями, лежащими в зоне ближайшего развития, могут овладеть учащиеся в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного занятия.

Вместе с тем поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий (и по глубине освоения, и по широте охвата), то для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются также и учебные задания-ситуации, характеризующие повышенные по сравнению с базовым уровни достижений. Это такие учебные

ситуации и задания, действия в которых в ходе обучения целенаправленно формируются, однако необязательно отрабатываются со всеми учащимися. К этой категории относятся также примеры учебной деятельности, которая преимущественно может быть реализована в ходе совместной работы учащихся (как правило, групповой или парной) под руководством учителя. Для большинства учащихся они характеризуют перспективные формирующиеся учебные действия, которые могут быть соотнесены также с повышенными уровнями подготовки учащихся, с уровнем дополнительных требований и т. п. Успешное выполнение такого рода учебных заданий характеризует повышенный уровень освоения программы.

1.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Экспертиза и контроль образовательных результатов

<table>
<tr><td>Ступень обучения</td><td>классы</td><td colspan="3">Внутренний контроль</td><td>Внешний контроль</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>стартовый</td><td>мониторинг</td><td>Диагностика по предметам</td><td rowspan="2">Организация выставок, конкурсов</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Начальная ступень</td><td>1</td><td rowspan="4">Готовность к обучению</td><td rowspan="4">Формирование универсальных учебных действий</td><td rowspan="6">Контроль за проведением занятий</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Среднее звено</td><td>5</td><td rowspan="5">Умение самоконтроля</td><td rowspan="5">Формирование универсальных учебных действий</td><td rowspan="5">Защита проектов</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">Диагностика УУД</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td></tr>
<tr><td>9</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Старшее звено</td><td>10</td><td rowspan="2">Диагностика по предметам</td><td rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий</td></tr>
<tr><td>11</td></tr>
</table>

Форма и процедура оценивания:

- анкетирование;

- внешняя и внутренняя экспертиза умений обучающихся учиться;

- внешняя и внутренняя экспертиза умений обучающихся применять на практике знания;

- внешняя и внутренняя экспертиза умения педагога осуществлять самоанализ по итогам занятий;

- социализация учащегося в условиях обучения в Центре.

Критерии эффективности функционирования смены Центра:

- структура занятости детей, её разнообразие;
- уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними;
- реальная детская самостоятельность (что ребенок может предложить и реализовать);
- достижения детей;
- защищенность и комфортность пребывания ребят в Центре;
- репутация Центра (команды, проводящей смену).

Диагностика результатов программы осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в Центре, а также исследуется отношение ребят к окружающим. При анализе жизнедеятельности Центра используются: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы.

Диагностика осуществляется в три этапа:

1. на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета заезда и анкета «Твои ожидания от Центра»);
2. промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы (ассоциация «Дерево настроения», отрядные и рейтинги настроения);
3. итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы, её эффективность и уровень (анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», таблица личностного роста, анкета «Как ты

относишься…», анкета комфортности, психологического и эмоционального настроя детей в отряде).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после коллективных дел, перед проведением мероприятия, по окончании смены.

Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в Центре, а также исследуется отношение ребят к окружающим. При анализе жизнедеятельности Центра используются: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Жизнедеятельность Центра осуществляется в отрядах, численностью до 25 человек. Всего 5 отрядов, сформированных по возрастному принципу: младшие (6,5-10 лет) средние (11-13 лет) и старшие (14-17 лет).

20 июля 2022 года в целях выработки единой политики воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, объединениях, движениях, сообществах и клубах, усиления поддержки, оказываемой детям и молодежи, повышения их общественной вовлечённости была создана общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ).

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ) призвано сплотить все детские организации, движения и объединения в нашей стране, охватить наибольшее количество детей и подростков, дать им широкую поддержку, стимул для развития и самореализации в жизни.

Центр «Сосновый бор» с начала 2023 года является опорной площадкой Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в Республике Саха(Якутия) и организует профильные смены по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых».

В начале каждой смены проводится мотивационная игра *«Если вы есть – будьте первыми!»*, разработанная ФГБОУ "ВДЦ "Океан". Цель игры – выбор отряда-посла РДДМ.

Анализ и планирование деятельности осуществляется педагогическим коллективом перед началом смены и ежедневно. Вожатые хорошо владеют современными технологиями воспитательной работы, методиками формирования и сплочения временного детского коллектива и активно используют их в своей работе. Проводятся утренние сборы отрядов, вечерние огоньки подведения итогов. Серьёзное внимание уделяется индивидуальной работе с детьми, особенно – с теми, кто первый раз приехал в Центр.

Самоуправление в Центре.

Реализация детской инициативы как внутреннее побуждение к самостоятельным, активным новым формам деятельности позволяет решать задачи:

- освоения детьми организаторских навыков;
- реализации лидерского потенциала;
- получения опыта совместной работы;
- освоения навыков анализа деятельности;
- повышения ответственности.

Органы самоуправления в Центре:

- мастер;
- наставники;

- пресс-центр.

Традиционная *система дежурства по Центру и столовой* способствует развитию социальных навыков поведения, формирует навыки самообслуживания.

2.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы организации обеспечена инфраструктурой, материально-технической базой включающей в себя территорию, жилой корпус, объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения, имеющие столовую, спортивную площадку и тренажерный зал, досуговые холлы, отрядные беседки и пр., оборудованной необходимой комплектацией мебели и техники.

Материально-технические условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивают:

- ✓ возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- ✓ санитарно-бытовых условий;
- ✓ социально-бытовых условий;
- ✓ пожарной и электробезопасности;
- ✓ требований охраны труда и т.п.

Обучающиеся располагаются в 2-3-4-х местных благоустроенных секционных номерах в новом каменном 4-х этажном здании на 300 мест, со столовой на 150 посадочных мест и хозяйственным блоком.

Учебный корпус был снесен в связи со строительством нового здания. Поэтому учебные кабинеты оборудованы на 2 этаже спального корпуса.

Крупные массовые мероприятия проводятся на площадках сетевых партнеров – образовательных организаций г. Якутска.

Материально-техническая база реализации общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к учреждению дополнительного образования.

Информационно-образовательные условия.

Для ведения очных, заочных и дистанционных занятий сетевые преподаватели могут использовать самостоятельно разработанные электронные образовательные программы.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации.

Медико-социальные условия

Одним из направлений работы Центра является оздоровление (спорт, туризм, психологическая служба, медицина).

Лечебная база Центра выполняет следующие услуги – осмотр консультации врачей-специалистов: педиатра, стоматолога, автоматизированная диагностика, бальнео-грязелечение, сухие углекислые ванны, ингаляции, массажи, физиопроцедуры, фитотерапия, галокамера, лечебная инфракрасная сауна, стоматологические услуги, сенсорная комната, психологическая служба, школа здоровья. Медицинскими работниками организовано круглосуточное дежурство.

Финансовые ресурсы

Финансирование реализации общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного автономного учреждения дополнительного образования.

Центр привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и медицинских услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

ЦОиОД «Сосновый бор» – центр подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с детьми. На базе Центра проводится круглогодичный семинар-практикум для сопровождающих детских делегаций (педагогов и руководителей образовательно-оздоровительных учреждений, руководителей детских общественных объединений (организаций) из различных районов РС (Я).

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация режима необходима как основной оздоравливающий элемент, содержащий адекватное чередование нагрузок и отдыха детей и подростков, использование дневного отдыха, регулярное и системное проведение оздоровительных режимных моментов, использование естественных природных факторов и другое.

Приезжая в Центр, ребёнок учится жить по режиму. *Режим дня* в течение смены помогает ребёнку правильно спланировать свое время и укрепить здоровье. При проведении тематических дней, изменении погоды режим может по необходимости частично варьироваться.

Реализация смены состоит из нескольких этапов, соответствующих периодам жизни Центра.

Организационный период (1 дня на 10, 2 дня на 14 дней, 3 дня на 21 день).

Основная цель этого периода – адаптация ребёнка к условиям и особенностям Центра. Дети знакомятся друг с другом, воспитатели и вожатые узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить

себя. Происходит структурное и организационное оформление системы совместной деятельности: формирование отрядов, выборы органов самоуправления, запуск проектов.

Основной период (8 дней на 10 дней, 10 дней на 14 дней, 14 дней на 21 день).

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по проектам:

- реализация основной идеи проектов;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, кружки по интересам;
- организация деятельности органов самоуправления.

Заключительный период смены (1 день на 10 дней, 2 дня на 14 дней, 4 дня на 21 день)

Подведение итогов прожитой смены: проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены, составление итоговой диагностики по аналитическому материалу, анализ предложений детей, педагогов и родителей по развитию детского Центра в будущем, выработка перспектив деятельности Центра, закрытие лагерной смены.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности Центра, реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей. На основе принципов дифференциации, индивидуализации образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе образовательного процесса Центра лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование технических способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия по выбору;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием выставок, соревнований, конкурсов и праздничных мероприятий. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях Центра предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования важнейших личностных качеств, обучающихся

(позитивной самооценки, мотивации, трудолюбия, умения делать выбор) педагогами Центра используется метод проектов. Его особенность в том, что он является методом, идущим от потребностей детей, их интересов и возрастных особенностей, актуализирующим субъектную позицию в педагогическом процессе. Он дает возможность формирования собственного жизненного опыта обучающихся во взаимодействии их с окружающим миром, поскольку является методом практического целенаправленного действия.

Ведущей педагогической технологией является технология творческой деятельности, имеющая целью достижение творческого уровня обучающихся. В её основе лежат организационные принципы:

- социально полезная направленность деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- творчество.

Эта технология позволяет выявить, учесть, развить творческие способности и пробудить их к многообразной творческой деятельностью с выходом на конкретный продукт, которая фиксирует (модель, макет изделие), а также воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социального творчества в конкретных ситуациях.

Данная технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения - продуктивное, равноправное общение, на основе субъектной позиции личности. Учебные кабинеты создаются как творческие лаборатории и мастерские, в которых обучающиеся получают общекультурную и углубленную подготовку. Для технологии творчества характерны следующие возрастные этапы деятельности:

Младший школьный возраст

- игровые формы творческой деятельности;

- освоение элементов творчества в практической деятельности;

- поиск и нахождение в себе способностей к творчеству.

Средний школьный возраст

- творчество по широкому кругу прикладных отраслей (спортивно - техническое мастерство, художественное конструирование, научно-техническое и социально-педагогическое творчество);

- участие в массовых технических мероприятиях (выставки, смотры, конкурсы, соревнования).

Старший школьный возраст

- выполнение проектов, направленных на актуализацию творческих возможностей обучающихся, конструкторско-технологических навыков и умения интегрировать свои знания;

- достижение высокого спортивно - технического мастерства.

Каждый ребенок имеет возможность разнообразить свой досуг, получить или закрепить приобретенные навыки, раскрыть творческий потенциал. Для организации и контроля работы организовано заполнение журналов посещаемости кружков. Более 90% детей являются постоянными посетителями изначально выбранных ими кружков, часть детей в течении смены пробуют себя в разных направлениях.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образовании.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (педагогом, вожатым, психологом, медиками) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно -оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с обучающимися, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социо-культурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены

и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно - оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. **Просветительско- воспитательная работа с обучающимися,** направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. **Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами,** направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спорт площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований и т. п.).

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.5. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основные направления работы

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

Этапы сопровождения:

I. Подготовительный этап.

Цель: - совместная работа с педагогами и вожатыми Центра;

- разработка программы психологической поддержки всех педагогов и вожатых Центра.

Содержание работы:

- изучение литературы по данной проблеме;
- подготовка материалов к работе: стимульного, диагностического и др.;
- просвещение педагогов по темам;
- «Проблемы адаптации детей в Центре»;
- «Психолого-педагогические особенности формирования временного детского коллектива. Учет возрастных особенностей».

II. Этап социально-психологической адаптации

Цели: создание тренинговых групп с целью:

- создания благоприятного климата;
- определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке;
- развития самосознания детей.

Содержание работы:

- тренинг «Знакомство. Формирование доверия и комфорта в академии, развитие социальных эмоций»;
- диагностический срез с целью определения индивидуальных особенностей воспитанников и выработки индивидуального подхода к каждому ребенку, выявления «трудных» детей;
- подготовка коррекционных (групповых и индивидуальных) и развивающих минипрограмм.

III. Диагностический этап

Цель: определение индивидуальных особенностей и выработка индивидуального подхода к каждому ребенку; выявление «группы риска» и планирование коррекционной программы.

1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
2. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).

3. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).

4. Опросник агрессивности Басс-Дарки.

5. Проективная методика «Кактус».

6. Проективная методика «6 незаверщенных фигур».

7. Шкала депрессии (опросник Спилбергера).

8. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

9. Тест Люшера.

10. Самооценка по Дембо - Рубенштейну.

Диагностика мотивационной сферы

11. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.

12. Анкеты для определения творческих наклонностей.

Диагностика межличностных отношений

13. Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1, КОС-2).

14. Тест «Можете ли вы влиять на других?».

15. Способны ли вы быть лидером.

16. Доверяете ли вы людям.

IV. Коррекционно-профилактический этап.

Цели:

- контроль и коррекция психологического климата в академиях;
- коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома;
- индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные особенности развития;
- развитие лидерских, коммуникативных способностей;
- снятие эмоционального напряжения детей, педагогов, вожатых.

Индивидуальная работа

Цель: психологическая помощь детям с низким уровнем адаптации.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам вожатых, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи:

- консультации (по запросу) очные и заочные.

Тематика:

- общение со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- как справиться с чувством одиночества;
- как найти друга;
- как снять накопившееся напряжение;
- взаимоотношения между мальчиками и девочками;
- страхи и другие вопросы.
- час психологической разгрузки

для детей:

- аутогенная тренировка;
- релаксации;

Групповая работа

Цель: сплочение и развитие позитивного самосознания, выработка стратегий командного взаимодействия, которые позволят решить сложные многоступенчатые задачи.

Тематика:

- занятия с элементами тренинга на повышение коммуникативных навыков;
- занятия с элементами тренинга на командообразование;
- занятия с элементами тренинга на развитие креативности.

Для педагогов и вожатых: занятия с элементами на снятия психоэмоционального напряжения.

В работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

Возраст детей: 7 – 10 лет

Задачи работы:

- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование «эмоциональной грамотности»;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях;
- развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- формирование уверенности в себе.

Возраст детей: 11 – 14 лет

Задачи работы:

- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие у детей интереса к себе;
- формирование у детей навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

Возраст детей: 15 – 17 лет

Задачи работы:

- формирование у детей умения ставить перед собой цели и достигать их;
- овладение способами регуляции поведения, эмоций;
- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения;
- развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения;
- развитие у ребенка позитивного отношения к себе.

Основные направления работы

1. диагностическое;
2. консультационное;
3. просветительское;
4. коррекционно-развивающее;
5. профилактическое.

Этапы сопровождения:

I. Подготовительный этап.

Цель: - совместная работа с педагогами и вожатыми Центра;

- разработка программы психологической поддержки всех педагогов и вожатых Центра.

Содержание работы:

- изучение литературы по данной проблеме;
- подготовка материалов к работе: стимульного, диагностического и др.;
- просвещение педагогов по темам:

«Проблемы адаптации детей в Центре»;

«Психолого-педагогические особенности формирования временного детского коллектива. Учет возрастных особенностей»;

II. Этап социально-психологической адаптации

Цели: создание тренинговых групп с целью:

- создания благоприятного климата;
- определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке;
- развития самосознания детей.

Содержание работы:

- тренинг «Знакомство. Формирование доверия и комфорта в академии, развитие социальных эмоций»;

- диагностический срез с целью определения индивидуальных особенностей воспитанников и выработки индивидуального подхода к каждому ребенку, выявления «трудных» детей;
- подготовка коррекционных (групповых и индивидуальных) и развивающих минипрограмм.

III. Диагностический этап

Цель: определение индивидуальных особенностей и выработка индивидуального подхода к каждому ребенку; выявление «группы риска» и планирование коррекционной программы.

17. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
18. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).
19. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).
20. Опросник агрессивности Басс-Дарки.
21. Проективная методика «Кактус».
22. Проективная методика «6 незаверщенных фигур».
23. Шкала депрессии (опросник Спилбергера).
24. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.
25. Тест Люшера.
26. Самооценка по Дембо - Рубенштейну.

Диагностика мотивационной сферы

27. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.
28. Анкеты для определения творческих наклонностей.

Диагностика межличностных отношений

29. Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1, КОС-2).
30. Тест «Можете ли вы влиять на других?»
31. Способны ли вы быть лидером.

32. Доверяете ли вы людям.

IV. Коррекционно-профилактический этап.

Цели:

- контроль и коррекция психологического климата в академиях;
- коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома;
- индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные особенности развития;
- развитие лидерских, коммуникативных способностей;
- снятие эмоционального напряжения детей, педагогов, вожатых.

Индивидуальная работа

Цель: психологическая помощь детям с низким уровнем адаптации.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам вожатых, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи:

- консультации (по запросу) очные и заочные.

Тематика:

- общение со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- как справиться с чувством одиночества;
- как найти друга;
- как снять накопившееся напряжение;
- взаимоотношения между мальчиками и девочками;
- страхи и другие вопросы;
- час психологической разгрузки

для детей;

- аутогенная тренировка;
- релаксации.

Групповая работа

Цель: сплочение и развитие позитивного самосознания, выработка стратегий командного взаимодействия, которые позволят решить сложные многоступенчатые задачи.

Тематика:

- занятия с элементами тренинга на повышение коммуникативных навыков;
- занятия с элементами тренинга на командообразование;
- занятия с элементами тренинга на развитие креативности.

Для педагогов и вожатых:

- Занятия с элементами на снятия психоэмоционального напряжения.

Работа с родителями

- Консультации (по запросам).

• 3.6. Программа «Все друзья» вожатского отряда «Душа Севера»

Пояснительная записка

Воспитание — один из сложнейших социальных процессов. Его сложность — в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации и в этой многогранности отношений помогает умение ребенка входить во взаимодействие с другими субъектами общения. Субъект общения - это индивид, имеющий развитые коммуникативные потребности, социально значимые качества, обладающий знаниями социально-этического характера и способностью к взаимодействию.

Социально-педагогическое явление, определённое в науке понятием «коллектив» преодолело очередное гонение, вернулось в реальный педагогический процесс, т.к. социализация личности невозможна без опыта жизнедеятельности в организованном сообществе сверстников

Программа «Все друзья» ориентирована на социализацию, преодоление коммуникативного барьера детей и повышение социальной активности в

условиях временном детском коллективе. В программе используются игры, тренинги, ситуативные КТД, дискуссии, деловые игры, позволяющие раскрыть коммуникативный потенциал, и способствовать творчески раскрыться в качестве личности.

Проблема

Как всем известно, в лагере, дети, вновь поступив, начинают новую для них жизнь, окунаясь в различные виды деятельности.

Основополагающей проблемой становления временного детского коллектива является коммуникативный барьер детей и их замкнутость, что не позволяет им социализироваться во временном детском коллективе, и может послужить проблемой для дальнейшего становления его как личности.

Цель программы:

Социализация детей и развитие коммуникативных навыков в условиях временного детского коллектива.

Задачи:

1. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребенка;
2. Организовать отдых и занятость детей;
3. Вовлечь детей в социально полезную деятельность.

Организационный период первые 3-4 дня:

Цель: Сплочение детей, создание благоприятной атмосферы в отряде для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Задачи:

- познакомить детей, создать благоприятный, эмоциональный настрой;
- предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине;
- узнать увлечения, характеры, и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
- познакомить детей с содержанием смены, откорректировать план работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

Механизм реализации:

№	Деятельность	С помощью чего, и как сделаю?	Ожидаемый результат
1	Знакомство детей и с лагерем	Снежный ком, Великолепная Валерия, А я еду, Здравствуйте, Ипподром, Зоопарк, Разведка боем	Дети все знакомы друг с другом, с лагерем его законами и традициями
2	Выявление лидеров	Карета, Путаница, Построение, Комплекс игры «Лидер», Социометрия	Выявляются микро группы в отряде и лидеры
3	Организационно оформить отряд (Оргсбор)	Отрядное обсуждение, избирание органов самоуправления отряда	Название визитка отряда, Старший советник, Советник по чистоте и дисциплине, Советник по ЗОЖ и спорту, Советник по досугу, Редколлегия
4	Хозяйственный сбор	Предъявление единых педагогических требований по дисциплине и режиму дня, проведение инструктажа с обязательной подписью детей	Дети знакомы с требованиями, за которые несут ответственность
5	Выявление творческих способностей детей	КТД «Ромашка», Театр экспромт, КТД «Все сказки», так же различные всевозможные коллективно творческие дела	Выявляются творческие способности детей, а также выявляются те дети с которыми нужно поработать по раскрытии творческого потенциала
6	Составление плана работы отряда по содержанию основного периода	Корректировка мероприятий с учетом возможностей детей, и их потенциала	Составляется полностью рабочий план деятельности отряда на смену с учетом интересов и возможностей каждого ребенка
7	Начальная стадия становления коллектива	Упражнения и игры на сплочение коллектива: Ядерный реактор, лабиринт, паутинка, берлинская стена	Становление группы детей как коллектив

Основной период: с 4-5 дня по 18 день смены:

Цель: реализация деятельности, спланированной на смену, развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность в отряде вожатого-воспитателя с детьми.

Задачи:

- формирование временного коллектива, его укрепление;
- поддержание благоприятного психологического климата в отряде;
- выполнение программы, досуг, оздоровление ребят;

- возможно введение дополнительной составляющей (обучение, творчество, труд…);

- создание условий для индивидуального развития;

- возможность выбора самовыражения личности;

- рефлексия и мониторинг

Механизм реализации

№	Деятельность	С помощью чего, и как сделаю?	Ожидаемый результат
1	Формирование ВДК	Упражнения игры на сплочение, ежедневные огоньки с вопросами «Что было? Как было? Что сделать, чтобы в следующий раз стало еще лучше?»	Укрепление дружественного настроя отряда, сплочение коллектива
2	Поддержка общего позитивного эмоционального фона	Разнообразие игр, КТД для самореализации детей, а также игры, проводимые самими детьми	Позитивный эмоциональный фон, и более слаженный коллектив
3	Отрядные дела	Катастрофа в пустыне - развитие коммуникативных навыков детей, Все флаги в гости к нам - знакомство с культурой разных народов мира, Шоу без комплексов - на творческое раскрепощение детей, Кинофестиваль - развитие творческого потенциала детей, Брейн-ринг - поддержка умственного потенциала детей, Спортивные мероприятия	Укрепление дружественного настроя отряда, сплочение коллектива, а также разностороннее развитие детей
4	Участие в общелагерных мероприятиях	Конкурс пародий «МТВ-шоу», «КВН», «День влюбленных», «Минута Славы», «Мисс и Мистер Сосновый бор», Игра по станциям «Семья», Творческие вертушки общелагерных дел	Поддержка общего позитивного эмоционального фона, формирование чувства ответственности друг за друга, привитие коллективизма через соревновательные конкурсы
5	Предупреждение и устранение возможных конфликтных ситуаций	Своевременное проведение анализов тех или иных поступков детей, обсуждение в отряде, проведение огоньков на нравственно - духовные темы «Вечер притч и легенд»	Формирование нравственно-эстетической культуры у детей
6	Дать возможность	Открытый день, где ребята	Самовыражение детей,

	детям самим провести мероприятие	сами планируют, что будут проводить и как это делать, вожатый-воспитатель выступает в роли советника координатора мероприятия	способствующее самоутверждению, и создание ситуации успеха

Заключительный период:

(последние 3 дня смены)

Цель: подведение итогов лагерной смены, вывод результатов.

Задачи:

- Организация подведения итогов смены;

- Закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.);

- Реализация вышеперечисленных знаний и умений;

- Организация личной рефлексии;

- Организация групповой рефлексии.

Механизм реализации

№	Деятельность	С помощью чего, и как сделаю?	Ожидаемый результат
1	Подведение итогов смены	Вечер общения «Расскажи мне обо мне», Общее награждение за все мероприятия, организация обмена контактными данными «Стена контактов», «Адрес.ру», «Аллея звезд»	Ребята узнают о себе глазами других ребят, награждение за ранее полученные заслуги
2	Закрытие лагеря	Выступление отряда, сдача рапорта по случаю закрытия смены, итоговое выступление отряда	Подводятся общие итоги за весь сезон, а также спускается флаг лагеря
3	Творческие виды деятельности	Чтобы ребята не скучали проведение КТД по поддержке общего позитивного эмоционального фона, устроить кинопросмотр, маленьких поход по окрестностям (поднятие на гору), «Танцевальный марафон»	Дети все заняты и нет повода для скуки
4	Огонек прощания «За расставанием будет встреча»	Провести огонек прощания, с вручением сувениров каждому ребенку	Установка детей на последействие, и последующее их общение вне лагеря

4. Информационно-методическое обеспечение

4.1. Глоссарий (указан перечень терминов и понятий, контекстуализированных применительно к отрасли детских лагерей)

● *Технология сетевого образовательного взаимодействия (СОВ)* — технология создания и реализации образовательной программы образовательной организации в условиях открытой среды, интегрирующая возможности основного и дополнительного образования, ориентированная на использование интерактивных технологий и получение современных образовательных результатов.

● *Сетевой образовательный модуль (СОМ)* — логически завершенная единица учебного содержания, имеющая цели, дидактический и методический аппарат и предполагающая получение определенных образовательных результатов предметного, метапредметного и личностного характера в сетевом взаимодействии структурных подразделений.

● *Предметные результаты (по ФГОС)* — конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельной области знаний.

● *Личностные результаты (по ФГОС)* — ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, социальные чувства, личностные качества.

● *Метапредметные результаты (по ФГОС)* — обобщенные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамкахобразовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

● *Социокультурный опыт* — особая система традиционных и актуальных культурных норм, и ценностей, транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике.

● *Социокультурный опыт ребенка* — эффект от пережитых ребенком ситуаций или событий, апробированные в собственной практике способы взаимодействия с объектами социального и природного пространства, подтвержденная в деятельности информация о явлениях окружающего мира, освоенные эмпирическим путем и апробированные в практической деятельности знания, полученные в школе и в системе дополнительного образования [36].

● *Тематика смены* — один из основных смыслообразующих факторов в определении целей, задач и содержания образовательной программы в рамках лагерной смены, включающий в себя проблематику, исходящую, с одной стороны, из объективной потребности растущего индивида в самоопределении и самореализации в личностной и общественно значимой деятельности и, с другой стороны, социального заказа государства и общества в соответствии с тематикой года, утвержденной на федеральном уровне.

● *Возрастная группа (в рамках СОМ)* — интеграция возрастных уровней, обучающихся в единую группу, осуществляемая на основе принципа минимальной разницы в возрасте и уровне освоения программ основного общего образования, с целью оптимизации образовательного процесса.

● *Воспитанник* — участник образовательного процесса в реализации образовательной программы.

Педагогический процесс осуществляют следующие категории педагогических кадров:

● *Педагог*— педагогический работник Центра, имеющий соответствующий уровень квалификации и практический опыт. На этапе проектирования программы учебных дисциплин педагог определяет содержание деятельности и функции всех участников образовательного процесса. Педагог строить траекторию своего будущего движения воспитанника в рамках образовательного модуля, ориентирован на развитие личностных компетенций обучающегося

● *Профильный специалист* (внутренний и внешний) — высококвалифицированный педагогиГАУ ДО РС (Я) ЦОиОД «Сосновый

бор»или иных организаций, обеспечивающий реализацию части образовательной программы за счет своих инфраструктурных и кадровых ресурсов и на основе договора на оказание услуг. Эта категория включает в себя специалистов разного уровня: педагог дополнительного образования, вожатый и другие работники учреждения, а также непедагогические работники: экскурсовод, научный сотрудник, тематический партнер, представители необходимой профессиональной области в соответствии с тематикой модуля и др.

● *Аттестованный вожатый* — педагогический работник детского лагеря, успешно освоивший программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Школа подготовки вожатых» и имеющий законченный уровень профессионального образования. В отдельных случаях, лица, не имеющие законченного уровня профессионального образования, установленного в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, допускаются к реализации образовательной программы ГАУ ДО РС (Я) ЦОиОД «Сосновый бор» на основе решения аттестационной комиссии.

4.2. Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа

1. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12.12.1993г.;
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ; Федеральный

закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. Закон РС(Я) «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Саха (Якутия)» от 22 марта 2006 г.328-З №669-III;

8. Закон Республики Саха (Якутия) от 01.07.1994 г. З N 23-I "О правах ребенка";

9. Концепция развития круглогодичного отдыха и оздоровления детей на 2012 – 2016 годы и основных направлений до 2020 года;

10. Постановления Правительства Республики Саха (Якутия) «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2013 году», «Об утверждении Государственных стандартов социального обслуживания в Республике Саха (Якутия)»;

11. Устав ГАУ ДО РС (Я) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»;

12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1978 от 28.12.2016 года.

4.3. Литература, использованная при разработке программы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике — Москва, 1996, 494 с.
2. Газман О., Матвеев В. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского пионерского лагеря «Орленок». – М.: Педагогика, 1982.
3. Думаем. Творим. Создаем. Учебно-методическое пособие для педагогов-организаторов детских лагерей МДЦ «Артек» под общей редакцией Ерохина С.В., МДЦ «Артек», 2004
4. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Кострома, 2000. – 16 с.
5. Иванов И.П. Творческое содружество поколений юных общественников. — Автореф. дисс. докт. пед. наук. - Л., 1972.
6. Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
7. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993, 80 с.
8. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / Составители: Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. / Методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2014, 152 с.
9. Коваль М.Б. Становление и развитие системы воспитательной деятельности внешкольных объединений: Автореф. дис....докт. пед. наук.- М., 1991, 42 с.
10. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методическое пособие. — М.: ЛЕНАНД, 2016, 192 с.
11. Лутошкин А.И. Как вести за собой. – М., 1986. 102
12. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Политиздат, 1990, 415 с. (серия «Б-чка семейного чтения»).
13. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2002. –480 с.
14. Новикова Л.И. Теория и практика воспитательных систем: В 2 тт. – М., 1991.
15. Попов А.А., Глухов П.П., Луппа Г.М., Попова О.А. Летний оздоровительный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методическое пособие. – М.:ЛЕНАРД, 2016. – 192 с. (Психология, педагогика, технология обучения. № 51)
16. Рябинин А.И. Педагогические условия формирования воспитывающей среды во временном детском объединении: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. - Кострома, 1999, 16 с. 29. Рязанова Г.А. Профессиональная подготовка педагогов к диагностическому обеспечению воспитательного процесса во временном детском объединении: диссертация ... кандидата педагогических наук, Калуга, 2001, 188 с.
17. Сорочинская Е.Н. Теория и практика подготовки социальных педагогов детско-юношеских объединений: Дисс. д-ра пед. наук.– М., 1996. – 484 с.
18. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400» Психол.-пед. Образование /

сост. Р.А.Литвак, Е.В.Криницына; Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусств. – 103 Челябинск, 2011, 274 с.
19. Трофимюк А.Г. Индивидуальный подход в воспитательной работе с пионерами в лагере: диссертация ... кандидата педагогических наук, М., 1987, 195 с.
20. Филонов Г.Н. Свобода личности и воспитание // Педагогика. 2005. № 9. С. 25-33.
21. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Дисс.д-рапед. наук, Ярославль, 2001, 340 с.
22. Цветкова И.В. Как составить и успешно реализовать программу воспитания: Методическое пособие. – М., 2003.
23. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994. - 240 с.