Тема занятия: «Планета – наш общий дом»

Воспитатель: Васильева Алена Анатольевна

- **Трансдисциплинарная тема**
  «Планета - наш общий дом»
- **центральная идея**
  «Равномерное распределение ресурсов делает нашу жизнь лучше»

Аннотация к уроку:

Данный урок является первым уроком из цикла исследовательской деятельности воспитанников, которая проходит под трансдисциплинарной темой «Планета наш общий дом». Данный исследовательский цикл включает в себя изучение таких тем как:

- Изучение прав и обязанностей в борьбе за раздел ограниченных ресурсов с другими людьми и другими живыми существами;
- Сообщества и отношения внутри и между ними;
- Доступ к равным возможностям;
- Мир и урегулирование конфликтов.

На этом уроке вы увидите, как происходит этап «*провокации*» воспитанников, что является важнейшей частью начала исследовательской деятельности. Этап провокации направляет воспитанников на изучение поднятой темы и пробуждает воспитанников начать задавать вопросы, которые записываются и исследуются на протяжении цикла исследования. *Вопросы* воспитанников являются важной частью исследовательской деятельности.

Группа: **Маленькая страна**
Воспитатель: **Алена Анатольевна Васильева**
Помощник воспитателя: **Марина Александровна**
Наставник: **Гаврил Алексеевич Старостин**

Дата проведения: **апрель 2023**

Цель урока

«Постановка центральной идеи нового цикла исследования посредством игры-провокации»

Развивать умение самостоятельно определять центральную идею исследования

Ключи понимания, которые используются во время урока

• Форма	• Форма
• Функция	• Функция
• Причина	
• Изменение	
• Связь	
• Точка зрения	
• Ответственность	• Ответствен

Качества профиля воспитанника, которые используются во время урока

• Исследующий	
• Знающий	• Знающий
• Думающий	
• Общительный	• Общительн
• Принципиальный	
• Открытый миру	
• Заботливый	• Заботливый

Опираясь на их вопросы, учитель может корректировать направления исследования, которые он запланировал.
В ходе занятия будут продемонстрированы, как используются **«качества» из**

• Готовый к риску	• Готовый к риску
• Гармонично развитый	
• Анализирующий	

профиля воспитанника, как используются **«ключи» понимания, самооценка воспитанников** и различные инструменты, которые мы используем в нашей работе.	
Ход урока Начало группового сбора. Для сообщения утреннего круга используем колокольчик. Услышав звук, дети встают на коврике, образуя круг. **Воспитатель:** Доброе утро ребята! Давайте сегодняшнее занятие начнем с нашего приветствия. **Приветствие / установка на урок** Здравствуй, солнце золотое! (Руки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Руки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают руки). **Воспитатель:** -Сегодня мы будем работать в группах, для того чтобы разделиться на них, предлагаю взять задания и решить уравнения. ***Решают уравнения на сложение и вычитание, садятся за стол с полученным ответом)** **Воспитатель:** -Сейчас мы поиграем в игру «Жизнь на реке». Чтобы в нее хорошо поиграть, давайте вспомнить какие мы и каким мы будем на уроке. ***Показываются и обсуждаются качества профиля ученика** **Идет установка на урок.**	На интерактивном экране по очереди появляются изображения «ресурсов». Каждый из этих ресурсов разбирается отдельно через «ключи понимания» «Форма» «Функция» «Ответственность». После работа «ресурсов» через «ключи понимания», воспитатель объясняет правило игры «Жизнь на реке». На экране появляется таблица, которая есть у воспитанников. Правила игры: каждой команде выдается «неправильное» количество ресурсов необходимый для хорошей жизни. На таблице, которая выдана воспитанникам, изображены ресурсы и количество ресурсов, которое необходимо. Детям дается задание посчитать свои актуальные ресурсы и сделать математический расчет сколько им ресурсов нужно или сколько ресурсов у них есть лишних. Дети заполняют свою таблицу. После подсчета ресурсов и проверки происходит обмен между командами. После игры, воспитатель собирает детей и проводит разговор о случившемся, об их мыслях про игру. Воспитатель ведет разговор к *формулировке центральной идеи по итогам игры.*

Воспитатель: начинаем игру «Жизнь на реке». «Ребята, какие реки в Якутии вы знаете?» **Ответы детей.** **На интерактивной карте сразу показываем, где эти реки находятся.** **Воспитатель:** на ваших столах вы видите реки Якутии, на них написано их название. Прочитайте. ***Читают реки: Вилюй, Алдан, Амга.** **На карте показываем, где эти реки находятся.** **Показываем их русло и куда она впадает, в реку Лена, а дальше в море и океан.** Представьте, что вы находитесь на берегу реки, вы живете в деревне на берегу вашей реки. Чтобы хорошо жить нам нужны определенные ресурсы. «Скажите, как вы думаете, что нужно чтобы жить в деревне?» ***Ответы детей** **Воспитатель:** раздаёт фишки с изображением ресурсов **«Корова» «Курица» «Лодка» «Вода» «Яблоко»**	

Пример таблицы, с которой будут работать воспитанники

Ресурс	*Должно быть*	*Есть по факту*	**Счет**			
			Нужно		**Лишнее**	
	4	**5**			**1**	
	3	**2**	**1**			
	2	**3**			**1**	
Ресурс	*Должно быть*	*Есть по факту*	**Счет**			
			Нужно		**Лишнее**	
	4	**3**	**1**			
	3	**4**			**1**	
	2	**1**	**1**			